



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Caminos de reflexión y pensamiento: análisis desde la filosofía hasta los ODS

Coord.
Manuel Bermúdez Vázquez

Dykinson, S.L.

**CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS**



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS

Coord.

MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ

Dykinson, S.L.

2023

CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 105 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-826-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra.

Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L. no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsable

ÍNDICE

PREFACIO.....	10
MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ	

SECCIÓN I FILOSOFÍA, ÉTICA Y DISCURSO

CAPÍTULO 1. LA FILOSOFÍA COMO ANTESALA DE LA CIENCIA	13
AROA CASADO RODRÍGUEZ JAVIER JIMÉNEZ FLORES	
CAPÍTULO 2. TESTIMONIOS QUEBRADOS: LA FILOSOFÍA ANTE LA RUPTURA CIVILIZATORIA DEL HOLOCAUSTO	28
PABLO PÉREZ-ESPIGARES	
CAPÍTULO 3. PENSAR, UN PROCESO DIVERSO E INCLUSIVO. UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA.....	43
JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ	
CAPÍTULO 4. EXTERNALISMO ACTIVO EN EL PENSAMIENTO CARTESIANO.....	54
MARTA SÁNCHEZ VIEJO	
CAPÍTULO 5. PARA UNA DECONSTRUCCIÓN DE LA FRATERNIDAD: ALTERIDAD Y COMUNIDAD EN LA FILOSOFÍA DE NIETZSCHE Y DERRIDA	70
DELMIRO ROCHA ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 6. SOBRE UNAS LECCIONES DE METAFÍSICA INÉDITAS DE ORTEGA Y GASSET.....	87
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 7. METAFÍSICA Y TELEONOMÍA EN JACQUES MONOD: SER, FIN Y AZAR.....	102
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 8. MUERTE ENCEFÁLICA, VENTILADORES Y TRASPLANTES: EJEMPLARIDAD DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA, PROPAGANDA VS DESINTERÉS, EL DEBATE BIOÉTICO (JONAS-SINGER).....	116
JOSÉ ANTÚNEZ CID	
CAPÍTULO 9. LIBERTAD Y METAFÍSICA MORAL EN EL PENSAMIENTO DE FRANCISCO SUÁREZ.....	134
JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ-LÓPEZ	

CAPÍTULO 10. DONACIÓN E INTUICIÓN DEL LÍMITE Y LA CONDICIÓN A UNA NUEVA ABERTURA	150
MANUEL PORCEL MORENO	
CAPÍTULO 11. UNA INTERPRETACIÓN POSIBLE SOBRE <i>DE ANIMA</i> III, 1, 424B22-425A14.....	169
DESIDERIO PARRILLA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 12. LA NATURALEZA APOREMÁTICA DEL <i>DE ANIMA</i> DE ARISTÓTELES	186
DESIDERIO PARRILLA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 13. LA GENERACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.....	199
PABLO CALVO DE CASTRO	
INGRID ESTÍBALIZ SÁNCHEZ DIEZ	
CAPÍTULO 14. EDUCACIÓN Y UTOPIÁS POLÍTICAS: DE PLATÓN AL 15M	216
NOEMÍ MOREJÓN LLAMAS	
CAPÍTULO 15. LOS DISCURSOS COMUNISTA Y PARTISANO EN EL TITO DE LA II GUERRA MUNDIAL. INTERDISCURSIVIDAD, INTERTEXTUALIDAD Y RECONTEXTUALIZACIÓN	233
JULIO OTERO SANTAMARÍA	
CAPÍTULO 16. INTROMISIÓN EN LA VIDA PERSONAL POR CUESTIONES DE SEGURIDAD: UN ESTUDIO SOCIAL.....	263
MARÍA VÍLCHEZ VIVANCO	
FRANCISCO JOSÉ TRUJILLO PACHECO	
CAPÍTULO 17. EL CRIMEN TRASNACIONAL ORGANIZADO COMO UNA PROBLEMÁTICA DEL SUR GLOBAL: UN ACERCAMIENTO AL CASO COLOMBIANO	277
MARIAN LORENA MEJÍA RIVERA	
CAPÍTULO 18. JUAN MANUEL SANTOS: UN DISCURSO POLÍTICO OREINTADO HACIA EL LOGRO DE LA PAZ.....	293
MARIAN LORENA MEJÍA RIVERA	
CAPÍTULO 19. CORTES Y TRIBUNALES INTERNACIONALES EN MATERIA ELECTORAL, CONTEXTO HISTÓRICO	308
RICARDO ANDRADE UREÑA	
ESTEBAN RON CASTRO	

SECCIÓN II
DESARROLLO SOSTENIBLE Y RELACIONES HUMANAS

CAPÍTULO 20. O EFEITO DA ARTE E DO DESPORTO NA DIMINUIÇÃO DE COMPORTAMENTOS AGRESSIVOS EM CRIANÇAS E JOVENS COM MEDIDA DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL.....	330
SIMONE ROS FÁTIMA GAMEIRO ANA PEDRO JOANA SANTOS	
CAPÍTULO 21. PRÁTICA DE JUDO E COMPORTAMENTO AGRESSIVO EM CRIANÇAS E JOVENS COM MEDIDA DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL ¹	354
ROGÉRIO JORGE FÁTIMA GAMEIRO ANA PEDRO MIRIAM ALMEIDA	
CAPÍTULO 22. DE LAS RENTAS MÍNIMAS DE INSERCIÓN AL INGRESO MÍNIMO VITAL EN ESPAÑA. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTAS MEDIDAS ANTE LA POBREZA DESDE EL TRABAJO SOCIAL	374
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 23. EL TRABAJO SOCIAL EN LA ACCIÓN DE LAS POLÍTICAS GLOBALES	393
MARIA PAZ LANZUELA	
CAPÍTULO 24. ¿CÓMO DEFINEN LA SOLEDAD LAS PERSONAS MAYORES QUE VIVEN EN EL ENTORNO RURAL?.....	413
SACRAMENTO PINAZO-HERNANDIS MARÍA LORO GONZÁLEZ DAVID GUTIÉRREZ FERREIRO	
CAPÍTULO 25. EL ESTRÉS HÍDRICO EN EL ARCHIPIÉLAGO DE CHILOÉ (CHILE): ¿UN PROBLEMA DE CAMBIO CLIMÁTICO?.....	436
FRANCISCO JOSÉ VÁZQUEZ PINILLOS	
CAPÍTULO 26. PROGRESO SOCIAL, REGRESO AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD CULTURAL	460
CARLOS POSE	
CAPÍTULO 27. HUMANIDADES AMBIENTALES, ECOLOGÍA HISTÓRICA Y ECODESARROLLO: UNA PROPUESTA DE I+D+I PARA TERRITORIOS RURALES. EL CASO DE SANTO ADRIANO, ASTURIAS (ESPAÑA)	472
JESÚS FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	

**CAPÍTULO 28. LAS CONSECUENCIAS DEL MODELO EXTRACTIVISTA
SOBRE LOS RECURSOS NATURALES Y LA ECONOMÍA DE CHILE ... 499**

PABLO ALONSO- FERNÁNDEZ
ROSA MARÍA REGUEIRO-FERREIRA
JUAN JOSÉ VERDES GÓMEZ

**CAPÍTULO 29. LA EVOLUCIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD HACIA
LA REGENERACIÓN POTENCIA EL VÍNCULO DEL SER HUMANO
CON LA NATURALEZA, LO CUAL FAVORECE EL CUMPLIMIENTO
DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA
2030, CON EL EJE INNOVADOR DEL BINOMIO RELACIONES
PÚBLICAS – RESPONSABILIDAD SOCIAL 522**

HUERTA MOLINERO, ANA MARÍA

**CAPÍTULO 30. IMPORTANCIA DEL AMARANTO (AMARANTHUS SPP)
Y SU CONSERVACIÓN COMO PATRIMONIO AGROALIMENTARIO .. 541**

BEATRIZ REBECA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
GISELA MARGARITA SANTIAGO MARTÍNEZ
ERNESTO CASTAÑEDA HIDALGO
SALVADOR LOZANO TREJO
ANDRÉS E. MIGUEL VELASCO

**CAPÍTULO 31. ¿POR QUÉ NOS REÍMOS? APROXIMACIÓN
FILOSÓFICO - ANTROPOLÓGICA, PSICOLÓGICA Y RELIGIOSA..... 556**

AGUSTÍN MORENO FERNÁNDEZ

**CAPÍTULO 32. BUENAS PRÁCTICAS EN LA SALUD INTERCULTURAL:
UNA REFLEXIÓN SOBRE LA ÉTICA DE SANADORAS Y SANADORES
DE LA UNIÓN CAMPESINA DEL AZUAY-ECUADOR (UNASAY-E)..... 568**

MARÍA TERESA ARTEAGA

**CAPÍTULO 33. TOSHABIM Y MEGORASHIM EN EUROPA:
TRANSFORMACIONES IDENTITARIAS DE LOS JUDÍOS EN MELILLA ... 587**

VICTORIA BORRELL VELASCO

**CAPÍTULO 34. LA LAICIDAD DE FRANCIA ANTE EL RETO
DEL TRANSHUMANISMO 614**

MARIA PAZ LANZUELA

**CAPÍTULO 35. PLURALISMO RELIGIOSO EN LAS
SOCIEDADES LIBERALES: UNA REVISIÓN DEL MODELO LIBERAL
DE ACOMODO FRENTE A LO RELIGIOSO 637**

M^a TERESA GARCÍA-BERRIO HERNÁNDEZ

**CAPÍTULO 36. ICONOGRAFÍA Y EL CONCEPTO DE LA MUERTE
EN LOS SEPULCROS DEL SIGLO XIX: EL CASO DEL CEMENTERIO
DE STAGLIENO 653**

MARÍA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

CAPÍTULO 37. EL ORIGEN SUBYACENTE DE LOS PROBLEMAS DE LA GOBERNANZA COSTERA CHILENA: EL CASO DE CHILOÉ.....	674
FRANCISCO JOSÉ VÁZQUEZ PINILLOS	
CAPÍTULO 38. COMPORTAMIENTOS DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA CUANDO COMEN O SON ALIMENTADOS	695
MARIA DEL CARMEN SAUCEDO FIGUEROA	
CAPÍTULO 39. EL PAPEL DEL FISIOTERAPEUTA COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	704
MARÍA GUERRA HERNÁNDEZ	
DANIEL DAVID ÁLAMO ARCE	
MARLENE DEL CARMEN GARCÍA QUINTANA	
IRENE GARCÍA RODRIGUEZ	
CAPÍTULO 40. DO PALÁCIO AO MERCADO, REAVALIAÇÕES DE QUOTIDIANOS FEMININOS NO RENASCIMENTO EM PORTUGAL	732
MARIA LEONOR GARCÍA DA CRUZ	
CAPÍTULO 41. MARKETING DEPORTIVO: ADOPCIÓN DE LAS INNOVACIONES POR PARTE DE LOS UNIVERSITARIOS	755
RAFAEL CANO TENORIO	
PEDRO PABLO MARÍN DUEÑAS	
DIEGO GÓMEZ-CARMONA	
ARACELI GALIANO CORONIL	
CAPÍTULO 42. EL DIABLO Y EL DUENDE.....	769
MARÍA SOLEDAD VELA CHERONI	

Las humanidades y ciencias sociales tienen un papel crucial en las sociedades contemporáneas, ya que ayudan a desarrollar habilidades críticas, como la capacidad de analizar y comprender diferentes perspectivas culturales e históricas. Además, estas disciplinas proporcionan una comprensión profunda de la sociedad y la cultura, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas y para la resolución pacífica de conflictos.

Las humanidades también son importantes para el desarrollo personal, ya que ayudan a fomentar la empatía, la creatividad y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Estas habilidades son valiosas tanto en la vida profesional como en la personal, y pueden contribuir a una vida más satisfactoria y significativa.

Escribir un libro con colaboraciones de diversas disciplinas de humanidades y ciencias sociales sería importante por diversas razones. Primero, se produce un evidente enriquecimiento interdisciplinario: al reunir a expertos de diferentes disciplinas, se puede lograr una visión más amplia y completa de numerosos temas de interés para la sociedad, así como una comprensión más profunda y diversa de las perspectivas y enfoques que se utilizan.

Segundo, se pueden ofrecer nuevas perspectivas y soluciones: la combinación de diferentes enfoques y perspectivas puede llevar a nuevas soluciones y a una mejor comprensión de los problemas que se están abordando.

Y tercero, mejora la comunicación interdisciplinaria: al trabajar juntos, los expertos pueden aprender a comunicarse de manera más efectiva y a comprender mejor los lenguajes y las perspectivas de las otras disciplinas.

Además, un libro como el presente fomenta la colaboración entre académicos e investigadores: un libro con colaboraciones interdisciplinarias puede fomentar la colaboración entre disciplinas y el trabajo conjunto para abordar problemas complejos.

En resumen, escribir un libro con colaboraciones de diversas disciplinas de humanidades y ciencias sociales puede llevar a un enriquecimiento interdisciplinario, nuevas perspectivas y soluciones, una mejora en la comunicación interdisciplinaria y el fomento de la colaboración.

Así, podemos decir que la elaboración de este tipo de obras permite dar un paso hacia adelante en el desarrollo y el progreso de la humanidad.

En conclusión, las ciencias sociales y las humanidades son un componente fundamental de las sociedades contemporáneas, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades críticas, a la comprensión de la sociedad y la cultura, y al bienestar personal. Por lo tanto, es importante apoyar y valorar las humanidades en nuestras sociedades contemporáneas.

MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ
Universidad de Córdoba

O EFEITO DA ARTE E DO DESPORTO NA
DIMINUIÇÃO DE COMPORTAMENTOS AGRESSIVOS
EM CRIANÇAS E JOVENS COM MEDIDA
DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL¹³⁶

SIMONE ROS

Instituto de Serviço Social/ Universidade Lusófona – CUL

FÁTIMA GAMEIRO

Instituto de Serviço Social/ Universidade Lusófona – CUL; Investigadora CISIS

ANA PEDRO

Santa Casa da Misericórdia de Santarém

JOANA SANTOS

Santa Casa da Misericórdia de Santarém

1. INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como objetivo analisar a dinâmica afetiva e comportamental de crianças e jovens em medida de acolhimento residencial antes e após a participação no projeto D'AR-TE. O D'AR-TE é uma Iniciativa de Inovação e Empreendedorismo Social (IIES) da Santa Casa da Misericórdia de Santarém (SCMS) que tem como objetivo o desenvolvimento integral de crianças e jovens e organiza-se em torno de dois eixos. O “Promover o EU”, oferece desporto, oficinas de arte (teatro, música e expressão corporal) e estimulação cognitiva e o “Promover o NÓS”, potencia habilidades e competências psicossociais, através de

¹³⁶ Entidade Financiadora: Portugal Inovação Social. Cofinanciamento: POISE, PORTUGAL 2020; UE- FSE e pelos Investidores Sociais: Associação Dom Pedro V; Câmara Municipal de Santarém; Diversey; Crédito Agrícola; Softgold. Parceiros: Instituto Politécnico de Santarém; Universidade Lusófona- Instituto de Serviço Social e HEI Lab; Noémia Igreja, Lda.; Projeto Mya; Associação de Judo de Santarém.

grupos focais, em dinâmica com relações saudáveis com pares, família e pessoas de referência da comunidade.

1.1. CONSIDERAÇÕES ACERCA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

A Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano de Bronfenbrenner (Silva & Cubo Delgado, 2013a) é um modelo teórico-metodológico que perspectiva quatro núcleos dinamicamente inter-relacionados na compreensão do processo de desenvolvimento: o Processo, a Pessoa, o Contexto e o Tempo (Modelo PPCT) (Ver Figura 1). De acordo com Coscioni et al. (2018), o Processo diz respeito aos processos proximais, entendido como formas perduráveis de interação no ambiente imediato e considerado a força propulsora do desenvolvimento humano. Tais interações, para serem eficazes, devem ocorrer com bastante regularidade e por períodos extensos de tempo, sendo progressivamente mais complexas e recíprocas entre o organismo humano em evolução e as pessoas, objetos e símbolos. No que se refere aos atributos da Pessoa, as características são divididas em três núcleos básicos: disposições, recursos biopsicológicos e demandas. São características capazes de promover o desenvolvimento ou retardá-lo, uma vez que afetam diretamente as relações, ou seja, os processos proximais. O Contexto é dividido em quatro sistemas, micro, meso, exo e macrossistema. O microsistema é definido como o ambiente físico em que a pessoa se insere e interage face a face com outras pessoas. Caracteriza-se pelo contexto no qual as atividades diárias da pessoa ocorrem, compreendendo também as pessoas que o habitam. Bronfenbrenner (1996) chama atenção para o fato de que as características desse ambiente imediato devem ser capazes de convidar e permitir a participação da pessoa em interações progressivamente mais complexas. O mesossistema é composto pelo conjunto de microsistemas do sujeito, que se relacionam entre si e que estão inseridos nos restantes sistemas, afetando e sendo afetado por eles em diversos níveis. Por sua vez, o Tempo surge a partir da formulação de três conceitos que se integram no aspeto temporal, pessoal e histórico. Na perspectiva pessoal, o microtempo refere-se ao tempo imediato em que os processos proximais acontecem. Já o mesotempo inclui a constância e a extensão de tempo referentes ao estabelecimento dos processos proximais. Na

análise histórica, o macrotempo refere-se aos fatos históricos, que impactam não somente no indivíduo, mas em pequenos e grandes grupos (Coscioni et al., 2018).

FIGURA 1- Teoria Bioecológica de Brofenbrenner



Fonte: Silva & Cubo Delgado (2013a)

A Teoria da Vinculação considera que o ser humano acarreta uma predisposição intrínseca para o estabelecimento de laços de afetividade que tendem a prolongar-se no tempo. Problemas no estabelecimento desta ligação, nos primeiros anos de vida, resultam potencialmente em padrões comportamentais anormais e em dificuldades na regulação emocional da criança (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1988). Marques et al. (2021) afirmam que a figura principal de vinculação ao proporcionar a segurança necessária à exploração, cria uma regulação mútua entre ela e o bebê, que irá permitir o desenvolvimento de representações mentais que, conseqüentemente, irão moldar o padrão relacional futuro, influenciando a organização dos afetos, cognições e comportamentos. Segundo Fuertes (2018), o sucesso ou fracasso da criança na obtenção de respostas do seu cuidador é internalizado, contribuindo para o seu sentido de eficácia social e valorização pessoal. A inconsistência da resposta do adulto ou a persistente violação do papel de proteção (como o abuso ou negligência) dificultam o estabelecimento de uma previsão, confiança e organização de respostas de vinculação. O comportamento de apego

manifesta-se pelos seis meses de idade da criança e, em regra, prossegue até a puberdade (Alvarenga et al., 2016).

A Teoria Psicossocial ou Psicogenética do Desenvolvimento, formulada por Erik Erikson enfoca a construção do ego, ancorado num contexto sociocultural, que ocorre como resultado da integração de três dimensões inerentes ao homem: biológica, social e individual (Leite & Silva, 2019). Propõe que o ser humano passa por oito etapas ao longo da vida. A cada etapa, o ser desenvolve-se a partir dos conflitos internos de seu ego e também das exigências do meio em que vive, que necessita de ser superado para que o ego se possa constituir de maneira saudável, impulsionando assim o ser, para a próxima fase do seu desenvolvimento. Trusz et al. (2018), afirmam que o primeiro conceito construído pelo ego, já desde os primeiros momentos da vida, é a confiança *versus* a desconfiança básica. A solução do conflito nuclear nessa etapa, é a primeira tarefa do ego, sendo primordialmente uma tarefa do cuidado materno ou do cuidador substituto. De acordo com Oliveira et al. (2018), o sentimento de confiança básica é fundamental para uma visão positiva de si próprio e dos outros. Os indivíduos com confiança são menos propensos a desenvolver psicopatologias.

Estas teorias do desenvolvimento defendem que a vinculação emocional prolongada, a pelo menos um cuidador, é imprescindível para o desenvolvimento biopsicossocial saudável do ser.

1.2. DIMENSÕES DO EU

1.2.1. Autoconceito

Segundo Carl Rogers, a noção de eu forja-se no desenvolvimento infantil, porém, a fluência do "eu" só ocorre se algumas condições estiverem presentes no contexto de vida, de forma que alguns acontecimentos e relações estabelecidas pelos indivíduos podem cristalizar a noção que têm de si mesmos. Assim, essa noção de "eu" pode ou não ser confirmada a partir das relações sociais que o sujeito estabelece ao longo da vida. Se esta confirmação existir, a tendência atualizante atuará no sentido de fornecer energia para aquela direção para a qual a noção de "eu" aponta, caso contrário, cria-se a sensação de lacuna, que tem

características ambíguas, de forma que não apresenta um caminho claro a seguir, fazendo com que a tendência atualizante atue no sentido de velar essas ambiguidades, levando o indivíduo a frustrações, fracassos e a uma forma de existência marcada por mal-estar (Rogers, 1977). O autoconceito possui várias definições, com subcategorias e entendimentos plurais, mas é comumente definido como o conjunto das representações que o indivíduo tem de si, que é internalizado e modificado a partir das relações e das experiências vivenciadas e que influencia positiva ou negativamente os comportamentos e crenças do indivíduo (Sharma, 2012). A perspectiva mais aceita é a de que existem cinco dimensões do autoconceito, “acadêmico, social, emocional, familiar e físico, que possibilitam avaliar qual área necessita de maior atenção para incremento do autoconceito geral” (Sarriera et al., 2015, p. 288).

1.2.2. Autoestima

Descrita como um importante fator de proteção no desenvolvimento infantil (Hutz et al., 2014), Rosenberg (1965), define-a como um conjunto de sentimentos e pensamentos do indivíduo sobre seu próprio valor, competência e adequação, que se reflete numa atitude positiva ou negativa em relação a si mesmo. Há evidências científicas que mostram associações entre baixa autoestima e humor negativo, percepção de incapacidade, delinquência, depressão, ansiedade social, transtornos alimentares e ideação suicida. A autoestima pode influenciar a satisfação com a vida, empatia, solidão, humor depressivo, *stress* e conflitos familiares (Paixão et al., 2018).

1.2.3. Suporte social

O suporte social tem sido evidenciado na literatura pela sua relevância, no que concerne à planificação e estabelecimento de objetivos de vida de jovens adolescentes. Vivências emocionais adversas no contexto familiar, como perdas significativas e transições podem condicionar este processo (Mota & Oliveira, 2017). Ao longo das etapas do desenvolvimento humano, as relações estabelecidas com outras figuras significativas ganham relevância na vivência dos jovens e tendem a modificar-se e a expandir-se do contexto familiar para um contexto social mais

alargado e variado (Antunes & Fontaine, 2005; Hill et al., 2003; Pratta & Santos, 2007). A percepção que se tem do suporte social tende a ir ao encontro do grau de satisfação das necessidades básicas, como pertença, segurança, identidade e afiliação, que resultam da interação com os outros. Uma rutura nos relacionamentos sociais parece resultar numa desorganização nas vivências dos jovens, deixando-os mais vulneráveis e suscetíveis a problemas de foro emocional (Sarason & Sarason, 2009). Esta questão é particularmente relevante nas transições familiares, como é o caso do acolhimento residencial, o qual pode condicionar a rede de apoio dos jovens (Wekerle et al., 2020). A institucionalização de crianças e adolescentes, à luz da teoria da vinculação, tende a ativar sentimentos de perda significativa, solidão e abandono, que por vezes podem causar um impacto emocional profundamente negativo levando a falta de interesse pela vida (Siqueira & Dell’Aglío, 2006). A percepção que os jovens têm acerca do seu suporte social parece estar associada ao desenvolvimento positivo do seu bem-estar psicológico e em geral, tende a predizer positivamente a autoestima (Mota, 2020).

1.3. A FAMÍLIA E O ACOLHIMENTO RESIDENCIAL EM PORTUGAL

Segundo o modelo PPCT a família é considerada o microssistema mais relevante para o desenvolvimento infantil, influenciando os comportamentos das crianças e dos adolescentes através dos processos proximais, podendo condicionar o desenvolvimento dos jovens de forma positiva ou negativa (Gomes, 2021). Alguns autores consideram que famílias desestruturadas, com precária supervisão familiar ou superproteção, habitando em ambientes desfavorecidos ou marginais, promovem nas crianças e jovens a formação de uma baixa autoestima, insegurança, baixa tolerância à frustração, dificuldade de autocontrolo emocional e comportamental e baixas expectativas académicas, como também, podem limitar o desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas, reforçando o desenvolvimento de comportamentos de risco e condutas desajustadas (Delgado & Gersão, 2018). Em observância com os princípios do interesse superior da criança e da prevalência da família, consignado no art.º 4.º da Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo (LPCJP, Guerra, 2012), sempre que estejam reunidas as condições, deve

privilegiar-se a adoção de uma medida que mantenha a criança no seu meio natural de vida, recorrendo a medidas de colocação apenas quando tal não é possível. Atualmente, a LPCJP estabelece no Decreto de Lei 164/2019, o acolhimento residencial, como uma medida de promoção e proteção cuja execução visa a prestação de cuidados e uma adequada satisfação das necessidades físicas psíquicas, emocionais e sociais das crianças e jovens, favorecendo a sua integração em contexto sociofamiliar seguro e promotor da sua educação, bem-estar e desenvolvimento integral (Portugal, 2019).

1.4. A VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA E NA JUVENTUDE

Apesar do consenso dos tratados internacionais para os direitos humanos, contra todas as formas de violência, incluindo os maus-tratos, existe uma aceitação social, assim como uma falta de consciência a nível mundial, dos impactos que a violência contra as crianças e jovens tem no seu desenvolvimento. O maior deles parece ser a repetição de padrões violentos entre os pares, com a projeção de que se nada for feito continuem a reproduzir-se até a vida adulta (Covell & Becker, 2011). Para Pimpinato (2012) a agressividade, em alguns casos, pode ser considerada o apelo emitido pela criança para que as suas necessidades sejam atendidas. O autor evidencia, de acordo com a teoria de Bandura, que é importante que a mãe ou cuidador seja dócil e amoroso, pois são os comportamentos dos pais/outras figuras importantes que são tomadas como modelo estruturante, assim, torna-se necessário estar atento aos comportamentos expressos no ambiente social, e a forma como a criança os percebe e os experiencia. Marques et al (2021) tomando por base, a Teoria da Vinculação, ressaltam a relação entre cuidadores e crianças, uma vez que, as raízes do comportamento agressivo começam na infância e estão alicerçadas na relação de afeto com os responsáveis. Esta relação é de extrema importância na formação do temperamento da criança, onde os fatores mais envolvidos no desencadeamento do comportamento agressivo são: pais/responsáveis ausentes, falta de relação afetiva/corporal entre cuidadores e crianças, responsáveis distantes, que têm pouco ou nenhum contato afetivo, gerando nos filhos uma relação amor e ódio. A nível fisiológico, os estudos atestam que a violência e o *stress* possuem

uma relação intrínseca de retroalimentação, sendo que o *stress* crónico pode levar a mais atos violentos e (re)vitimizações, acarretando mais *stress* e problemas de saúde (Müller & Guimarães, 2007). Os níveis da hormona cortisol têm sido utilizados como bio marcadores de *stress* em vários estudos (Mendes, 2017).

1.4.1. Dados sobre a violência

O ano de 2020 foi marcado no mundo inteiro pela pandemia de COVID-19. Enquanto crise de saúde pública, a pandemia trouxe grandes desafios à proteção e bem-estar das crianças e jovens, pois apesar de terem sido as menos infetadas, foram afetadas pelos seus efeitos. O impacto deste momento, bem como o potencial aumento do risco de violência, levou Organismos Internacionais e órgãos governamentais Portugueses, a implementarem medidas e campanhas urgentes de promoção e proteção dos direitos das crianças, durante toda a crise pandémica. Segundo relatório da Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens (CNPDPJC), verificou-se o aumento percentual da violência doméstica em 7,6%, em relação a 2019, enquanto os comportamentos de perigo na infância e juventude e a negligência, registraram uma diminuição respetivamente na ordem dos 3,6 e 2,6%. Em 2020 a violência doméstica apresentou-se como a categoria de perigo mais comunicada à Comissão de Proteção das Crianças e Jovens (CPCJ), seguida da negligência e de comportamentos de perigo. A Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV) apoiou em 2020, um total de 13.093 vítimas diretas, tendo estas sido alvo de mais de 20.000 crimes e outras formas de violência (CNPDPJC, 2021). No que se refere à negligência, as situações de perigo mais comunicadas foram: a Exposição a Comportamentos que possam comprometer o Bem-estar e Desenvolvimento da Criança (25%) e a Falta de Supervisão e Acompanhamento Familiar (21%). Observa-se que as situações de perigo comunicadas referem-se, sobretudo, a crianças nas faixas etárias entre os 6 e os 17 anos de idade (70%). Relativamente ao sexo, foram comunicadas mais situações de crianças e jovens do sexo masculino, 22 092 (53%) (CNPDPJC, 2021).

1.5. ARTE E DESPORTO NO DESENVOLVIMENTO HUMANO

1.5.1. O projeto D'AR-TE

O projeto D'AR-TE é financiado no âmbito do Portugal Inovação Social 2020. Dinamiza atividades desportivas, artísticas e de realidade virtual promotoras de fatores protetores e que minimizam comportamentos violentos, em crianças e jovens institucionalizados (SCMS, 2021). O projeto pretende potenciar através do desporto, o domínio corporal, o trabalho de grupo/cooperativismo, a competição sadia/leal. Com a prática do Judo, em específico, pretende promover o respeito pelas pessoas e pelos locais de prática, potenciar uma cultura que favorece o autodomínio, diminuindo comportamentos impulsivos e violentos e potenciando a tomada de decisão consciente e o sentimento de cooperação e respeito mútuo. O espaço da Arte, que integra o teatro, a música e a expressão corporal, tem um papel fundamental no desenvolvimento da expressividade das crianças e jovens e pretende promover estratégias de comunicação assertiva, autoconfiança, autoconceito, autoestima e criatividade (SCMS, 2020). As sessões foram desenvolvidas semanalmente pelo período de 1 ano, com a parceria do Instituto Politécnico de Santarém (Escolas Superiores de Educação e de Desporto), com a Universidade Lusófona de Lisboa (Instituto de Serviço Social) e com o laboratório de competências da SCMS.

1.5.2. A arte e o desenvolvimento humano

De acordo com Souza et al. (2018), a arte pode ser compreendida como uma linguagem que tem a sua gênese nas relações sociais e que apresenta, como característica principal, a possibilidade de afetar os sujeitos por meio das emoções. Se por um lado apresenta conteúdos, formatos e crenças da cultura, por outro pode promover o estranhamento da realidade, condição essencial para a atribuição de novos significados e sentidos em relação à vida. Segundo Lima & Oliveira (2021), o movimento entre emoção e significação mediado pela imaginação, produzido pela contemplação da arte, tende a promover a transformação da intensidade, da frequência e da expressão das emoções, possibilitando a sua ressignificação e consequente transformação. Segundo estes autores, tal

processo permite aceder aos motivos que estão na base das ações e pensamentos do sujeito, possibilitando intervenções que visem a transformação de seu modo de viver a realidade. De acordo com Souza (2018) as obras artísticas, pela sua linguagem simbólica, podem promover simultaneamente, uma aproximação e um afastamento entre a forma e o conteúdo, entre o significado e o sentido e entre o verbal e o icônico.

1.5.3. O desporto e o desenvolvimento humano

Almeida et al. (2018) defendem que o desporto, a saúde e a qualidade de vida estão intimamente relacionados. Silva & Cubo Delgado (2013) afirmam que a violência pode ser amenizada através do desporto, pois o desporto, em especial as artes marciais, são feitos com regras, promovidos em ambientes controlados de combate, onde existe respeito e espírito desportivo entre os adversários nas competições, proporcionando autoafirmação e empatia. Defendem que o maior desafio do praticante está em vencer uma “guerra interior” que é travada contra os desequilíbrios e desarmonias pessoais, o que auxilia no autocontrole e no combate à agressividade. Já Batista et al. (2019) ressaltam que o exercício se tem demonstrado um meio eficiente para a obtenção do bem-estar psicológico, com efeitos positivos sobre o *stress*, humor, autoconceito, autoestima e autoeficácia, assim como ao nível do bem-estar emocional e na redução de sintomas depressivos e de ansiedade.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS

Para validar o impacto do projeto D’AR-TE foram definidos dois objetivos: Identificar o efeito da arte e do desporto na perceção de agressividade, nos comportamentos de agressão, na perceção de suporte social dos pares e da família, no autoconceito e na autoestima das crianças e jovens participantes do projeto; e comparar os valores de cortisol, das crianças e jovens, antes e após a participação no projeto.

3. METODOLOGIA

3.1. PARTICIPANTES

Participaram na investigação 16 indivíduos do sexo masculino que integraram o projeto D'AR-TE, cinco rapazes com idades compreendidas entre os 6 e os 11 anos acolhidos na Unidade Residencial (UR) 'Primeiro Passo' (31,3%) e 11 rapazes, com idades compreendidas entre os 12 e os 20 anos acolhidos na UR 'Lar dos Rapazes' (68,8%) da SCMS.

3.2. INSTRUMENTOS

Foram utilizados na pesquisa os seguintes instrumentos.

Escala de Comportamentos Assertivos para crianças (CABS, Michelson & Wood, 1982; adaptação portuguesa de Alvarez et al., 2010). Escala de autorrelato, constituído por 27 itens, que avalia competências sociais gerais e específicas aplicadas a uma diversidade de situações sociais problemáticas, relevantes para crianças e pré-adolescentes. O formato dos itens é composto por uma situação, com cinco afirmações alternativas de resposta, num contínuo da passividade à agressividade, correspondendo a “muito passivo”, “passivo”, “assertivo”, “agressivo” e “muito agressivo”, cotadas de -2 a +2. A pontuação atribuída a cada item é convertida, através de uma chave de cotação que permite obter três resultados: assertividade, passividade e agressividade.

Questionário de Agressividade (AQ, Buss & Perry, 1992; aferição portuguesa de Cunha et al., 2012). Composto por 29 itens, é constituído pelas componentes da Agressão: Instrumental (agressão física e verbal; 14 itens); Afetiva (irritabilidade/raiva; 7 itens); e Cognitiva (hostilidade, 8 itens). Respostas tipo *likert*, que variam entre 1 (Nunca ou quase nunca) e 5 (Sempre ou quase sempre). Os *scores* das diferentes subescalas são obtidos através da média dos itens que compõem cada subescala e o score total é obtido a partir da média da soma dos 29 itens.

Escala de Medida de Perceção do Suporte Social dos Amigos (PSS-Am) e da Família (PSS-Fam) (Procidano & Heller, 1983; adaptação portuguesa de Gouveia et al., 2015). Constituída por 20 itens cada, numa escala de 3 pontos (sim, não e não sei), avaliam sentimentos e experiências

das crianças e adolescentes face a situações que possam ocorrer no âmbito das suas relações com os seus amigos e família e frente às quais, devem exprimir o seu grau de concordância. A pontuação em cada item cresce no sentido de uma perceção positiva, mesmo para os formulados negativamente. O total de pontuação, em cada subescala, corresponde à perceção positiva de apoio social frente aos amigos e à família (Mota, 2020).

Grelha de Observação de Comportamentos Agressivos (GOCA). Grelha onde são registados diariamente, numa plataforma *google forms*, todos os comportamentos de agressão observados num determinado momento, nas UR da CAR e nos estabelecimentos de ensino que as crianças/jovens frequentam.

Escala de Avaliação do Autoconceito de *Piers-Harris* (PHCSCS-2, Piers & Hertzberg, 2002, aferição portuguesa de Veiga & Domingues, 2012), utilizada para avaliar a perceção de autoconceito. Constituída por 30 itens, com respostas em formato de escala tipo likert de 1 (discordo totalmente) a 6 (concordo totalmente). Permite aceder ao valor de autoconceito total e das seis dimensões: ansiedade; aparência física; comportamental; popularidade; felicidade; e estatuto intelectual.

Escala de Autoestima de *Rosenberg* (EACRR, Rosenberg, 1989; Corcoran, & Fischer, 2000, aferição portuguesa de Pechorro et al, 2011), utilizou-se para avaliar a perceção de autoestima. Constituída por dez itens, com respostas numa escala de 0 (discorda fortemente) a 3 (concorda fortemente). Permite aceder ao valor de autoestima total.

Recolha de sangue para análise clínica do cortisol em laboratório farmacêutico.

3.3. DELINEAMENTO

Foi definida como variável independente a participação no projeto D'AR-TE (início e um ano depois) e como variáveis dependentes assertividade/perceção de agressividade (CABS, AQ), comportamentos de agressão (GOCA), perceção de suporte social da família e dos pares (PSS-Am e PSS-Fam), autoestima (EACRR), autoconceito (PHCSCS-2) e níveis de cortisol (valores laboratoriais). Os resultados foram

tratados estatisticamente com a utilização do SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versão 28. Para a análise estatística dos dados, foi promovida uma análise bivariada, analisando-se duas variáveis e procurando-se estabelecer relações entre ambas. Como a amostra é reduzida (N=16), recorreu-se à estatística não paramétrica, de duas amostras emparelhadas, utilizando o teste *Wilcoxon*.

3.4. PROCEDIMENTO

Após aprovação institucional foi solicitado o consentimento informado e o protocolo foi administrado de forma presencial às crianças e jovens em acolhimento residencial na SCMS, nas Unidades Residenciais (UR) “Primeiro Passo” e “Lar dos Rapazes”. Ao longo de um ano, foram utilizadas diversas ferramentas e instrumentos de observação, intervenção, recolha e análise de dados, em grupo e individualmente. É importante ressaltar que a pesquisa acompanhou apenas a primeira parte do projeto D’AR-TE, que contempla a promoção bissemanal do desporto e das artes, por um ano, além de 13 encontros de promoção de habilidades e competências psicossociais. As modalidades da investigação centraram-se em observação, grupos focais em 13 encontros e seis inquéritos por questionário (CABS, AQ, PSS-Am; PSS-Fam, PHCSCS-2 e RSES), aplicados em quatro encontros com cada participante antes e após um ano de participação no projeto, além da GOCA, afim de registar os comportamentos agressivos dos indivíduos diariamente, ao longo do projeto. Por fim, as recolhas de sangue para análise clínica, de maneira a atender à literatura, foram promovidas sempre entre as 8 e as 9 horas da manhã, no início do D’AR-TE e um ano depois. O uso de fotografias ou filmagem, os questionários e as análises dos dados foram previamente autorizadas.

4. RESULTADOS

4.1. EFEITO DA ARTE E DESPORTO NOS COMPORTAMENTOS DE AGRESSÃO

Relativamente aos comportamentos de agressão registados na GOCA, estes diminuíram do primeiro mês (M=1,56; DP=1,03) para o último mês do projeto (M=0,19; DP=0,75), sendo as diferenças estatisticamente

significativas ($Z=-2,80$; $p=0,006$). Os comportamentos de agressão psicológica/verbal diminuíram do início ($M=0,63$; $DP=0,62$) para o final ($M=0,12$; $DP=0,50$), bem como os comportamentos de agressão física ($M=0,73$; $DP=0,72$; $M=0,63$; $DP=0,25$) e os de agressão contra equipamentos ($M=0,31$; $DP=0,48$; $M=0,00$; $DP=0,00$), sendo estas últimas diferenças também estatisticamente significativas ($Z=-2,24$; $p=0,025$) (ver Tabela 1).

TABELA 1. Comportamentos de Agressão das Crianças e Jovens

	Z	p
Total	-2,80	,006
Agressão Psicológica/Verbal	-2,31	,84
Agressão Física	-2,31	,02
Agressão contra Equipamentos	-2,24	,025

4.2. EFEITO DA ARTE E DESPORTO NA AUTOESTIMA

Verificou-se um aumento dos resultados da Escala de Autoestima (EA-CRR), com valor inicial ($M=15,27$ $DP=5,03$) e final ($M=17,83$ $DP=7,20$), revelando-se estatisticamente significativo ($Z=-2,02$; $p=0,04$) (Ver Tabela 2).

TABELA 2. Autoestima das Crianças e Jovens

	Z	p
Escala Autoestima	-2,02	,04

4.3. EFEITO DA ARTE E DESPORTO NO AUTOCONCEITO

Verificou-se relativamente ao resultado global do autoconceito (PHSCS-2) que este se revelou mais elevado no final ($M=4,41$; $DP=0,75$) do que no início ($M=4,40$; $DP=0,92$) do projeto, não sendo, porém, as diferenças estatisticamente significativas ($Z=-0,17$; $p=0,87$).

No que concerne às diversas dimensões que compõem o autoconceito, verificou-se do início para o mês de novembro de 2021 que, a ansiedade

diminuiu (M=4,13; DP=1,24; M=3,80; DP=1,32), a percepção de aparência física aumentou (M=4,36; DP=1,32; M=4,63; DP=1,19), a percepção comportamental diminuiu (M=4,51; DP=1,27; M=4,40; DP=1,21), a popularidade diminuiu (M=4,71; DP=1,28; M=4,60; DP=1,53), a satisfação/felicidade aumentou (M=4,36; DP=0,92; M=4,60; DP=1,53) e a percepção de estatuto intelectual também aumentou (M=4,28; DP=1,12; M=4,70; DP=0,87) (Ver Tabela 3).

TABELA 3. Auto conceito das Crianças e Jovens

	Z	p
Autoconceito Global	-0,17	0,87
Ansiedade	-,17	,57
Aparência Física	-,98	,33
Comportamento	-,03	,97
Popularidade	-,32	,75
Felicidade	-,45	,65
Estatuto Intelectual	-1,44	,15
Total	-1,70	,86

4.4. EFEITO DA ARTE E DESPORTO NA PERCEÇÃO DE SUPORTE SOCIAL RELATIVA À FAMÍLIA

Verificou-se na PSS-Fam um ligeiro aumento no resultado final (M= 14,13 DP= 4,29) em relação ao inicial (M= 14,00 DP= 4,22), não sendo, porém, estatisticamente significativo (Z=-0,54 p=0,59.) (Ver Tabela 4).

TABELA 4. Percepção de Suporte Social da Família

	Z	p
Percepção suporte social Família	-,54	,59

4.5 EFEITO DA ARTE E DESPORTO NA PERCEÇÃO DE SUPORTE SOCIAL RELATIVA AOS PARES

Verificou-se relativamente à percepção de suporte social dos amigos, PSS-Am, que o valor inicial (M=14,00 DP= 3,26) foi maior do que o final (M=13,94 DP= 5,33) (Z=-0,81; p=0,42). Os resultados não são estatisticamente significativos (Ver Tabela 5).

TABELA 5. Percepção de Suporte Social dos Amigos

	Z	p
Percepção suporte social Amigos	-,81	,42

4.6 EFEITO DA ARTE E DESPORTO NA PERCEÇÃO DE AGRESSIVIDADE DAS CRIANÇAS

Verificou-se, através da análise dos resultados do CABS, relativamente aos valores de assertividade global que estes se revelaram mais baixos no início (M=-5,60; DP=9,94) do que no final (M=-4,25; DP=5,56) do D'AR-TE. Quanto aos valores da passividade, revelaram valores mais elevados no início (M=-11,20; DP=-15,80) do que no final (M=-12,20; DP=4,27) do projeto e quanto aos valores da agressividade, revelaram valores mais baixos no início (M=10,00; DP=4,55) do que no final (M=11,40; DP=6,95) do projeto. Contudo, nenhuma das diferenças se revelou estatisticamente significativa (Ver Tabela 6).

TABELA 6. Percepção de Agressividade das Crianças

	Z	p
Assertividade Global	-,55	,58
Passividade	-,14	,89
Agressividade	-,37	,71

4.7. EFEITO DA ARTE E DESPORTO NA PERCEÇÃO DE AGRESSIVIDADE DOS JOVENS

Quando analisados os resultados do AQ, verificou-se o *score* total inicial (M= 2,96 DP=0,70) menor que o final (M= 2,79 DP=0,80), sendo os resultados do AQ instrumental mais elevados no início (M=3,12 DP=0,82) do que no final (M= 2,89 DP=0,85); mais elevados no início também se revelaram os valores da percepção de agressividade afetiva (M=2,80 DP=0,83) do que no final (M=2,40 DP=1,06); já na agressividade cognitiva manifestou-se mais reduzida no início (M=2,85 DP=0,55) do que no final (M=2,90 DP=0,76). Em nenhuma das dimensões avaliadas os resultados se revelaram estatisticamente significativos (Ver tabela 7).

TABELA 7. Percepção de Agressividade dos Jovens

	Z	p
AQ Total	-,80	,42
AQ instrumental	-,84	,40
AQ Afetivo	-1,02	,30
AQ Cognitivo	,00	1,00

4.8. VALORES DE CORTISOL, ANTES E APÓS A PARTICIPAÇÃO NO PROJETO

Verificou-se, relativamente aos valores de cortisol que estes se revelaram mais elevados no fim (M=11,32; DP=3,85) do que no início (M=10,65; DP=3,32) do D'AR-TE. Contudo, os resultados não se revelaram estatisticamente significativos (Z=0,00; p=1,00) (Ver Tabela 8).

TABELA 8. Níveis de Cortisol

	Z	p
Níveis de Cortisol	,00	1,00

5. DISCUSSÃO

A presente investigação procurou verificar e analisar, sob a ótica de algumas teorias do desenvolvimento, o resultado da participação de crianças e jovens, nas oficinas de Arte, Desporto e Promoção de Competências sociais, no sentido de responder ao diagnóstico a respeito da (re)inidência de comportamentos agressivos, observados e registrados, pelas Equipas das UR da Casa de Acolhimento em questão.

Os resultados obtidos a partir da aplicação dos instrumentos, antes e depois da participação no projeto D'AR-TE, demonstram que a frequência nas oficinas promoveu a diminuição de comportamentos violentos ao provocarem uma (re)organização psíquica mais saudável, permitindo aos indivíduos ressignificar conceitos e atitudes. Mostra-se importante salientar que a institucionalização implica para as crianças e jovens, o deslocamento dos seus contextos afetivos, estando as figuras parentais estreitamente ligadas com a idealização de suporte afetivo. Tal facto, inicialmente, pode suscitar sentimentos de revolta ou eventual culpabilidade face à institucionalização, interferindo na qualidade da interação criada com os adultos, impedindo-os de aceitar o apoio emocional por receio de enfrentar novas perdas (Mota et al., 2016).

Sob a ótica da teoria bioecológica, a família, a CAR e a escola, funcionam como o mesossistema, no qual as crianças e adolescentes estão inseridos e cujos processos proximais estabelecidos em cada um desses microsistemas e entre eles, precisam promover um desenvolvimento integral. Logo, a CAR necessita de conhecer o contexto familiar das crianças e adolescentes acolhidos, procurando estabelecer uma parceria em prol do seu desenvolvimento integral. Quanto aos fatores de proteção no AR, Gameiro et al. (2021) defendem que a institucionalização pode funcionar como recurso terapêutico no desenvolvimento de crianças e jovens vítimas de abandono e abuso, não permitindo que vivências de privação anteriores sejam incapacitantes. Um desenvolvimento humano salutar parece caracterizar-se por um conjunto de competências adquiridas a partir de processos proximais saudáveis, que impulsionam o sujeito a superar os desafios inerentes ao desenvolvimento do ego, adquirindo

uma compreensão cada dia mais abrangente das suas possibilidades e de seus contextos.

Considerando que os efeitos dos processos proximais podem variar em função dos contextos, o acolhimento residencial pode vir a ser uma possibilidade de ajustar positivamente os comportamentos agressivos, de minimizar a insegurança e a apatia, ressignificando emoções e sentimentos, uma vez que, o desenvolvimento de comportamentos protetores passa pelas relações com as pessoas de referência com as quais as crianças e os jovens constroem laços emocionais (Bortolatto et al., 2019). Os fatores de proteção são aqui entendidos como disposições ou características individuais ou condição ambiental/contextual que inibem ou minimizam a viabilidade dos comportamentos de risco (Wambaster & Farias, 2020). Souza (2018) destaca a arte, na sua dimensão humanizadora, no seu potencial para afetar o sujeito, elegendo-a como instrumento de trabalho do interventor social no favorecimento da constituição de formas mais elaboradas de pensamento e ação sobre o mundo. De acordo com Gameiro et al. (2021), diversos estudos têm validado que as crianças e jovens que participam em atividades desportivas, além de promoverem o seu desenvolvimento físico, identidade grupal e social e potenciarem estratégias de cooperação revelam maiores competências mentais e sociais. Os autores sugerem ainda que a integração em atividades físicas e desportivas potencia a sensação de controlo, o sentimento de competência e a autoeficácia, e além do lazer, proporcionam também interações sociais positivas e melhorias no autoconceito e autoestima.

6. CONCLUSÕES

Quando contabilizamos as ações contextualizadas como comportamentos de agressão, verificou-se que estes diminuíram significativamente em todas as suas dimensões (psicológica/verbal, física e contra equipamentos). No que concerne à autoestima, os valores aumentaram significativamente com a integração das crianças e jovens no D'AR-TE. As diferenças quanto ao autoconceito, percepção de agressividade, percepção de suporte social dos pares e família e valores de cortisol não

apresentaram alterações estatisticamente significativas, que revelam a potencialidade de efeitos positivos futuros, com a continuidade do projeto.

Diante de tais resultados, o D'AR-TE afigura-se como um modelo eficaz e eficiente na promoção de competências pessoais, relacionais e sociais para desenvolver com crianças e jovens em perigo. De acordo com a perspectiva teórica apresentada, dos resultados desta investigação e a realidade que enfrentam as Casas de Acolhimento, mais concretamente as UR's Primeiro Passo e Lar dos Rapazes, parece imprescindível que a oferta de um ambiente adequado ao desenvolvimento das crianças e jovens acolhidos, inclua projetos que promovam a arte, o desporto e as habilidades psicossociais de confiança, autonomia, iniciativa, auto valor e empatia, bem como, a formação continuada dos cuidadores, com o objetivo de fornecer as ferramentas necessárias à efetiva participação na dinâmica do desenvolvimento infantil, respondendo à demanda, não só na dimensão biológica como também nas dimensões afetiva, cognitiva e comportamental.

7. REFERÊNCIAS

- Ainsworth, M. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709–716. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Almeida, L., Pereira, H., ... H. F. P. del E. y, & 2018, undefined. (2018). Efeitos de diferentes tipos de prática desportiva no bem-estar psicológico de jovens estudantes do ensino profissional. *Redalyc.Org*, 13(1), 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311153534001.pdf>
- Alvarenga, P. A., Weber, L. N. D., & Bolsoni-Silva, A. T. (2016). Cuidados parentais e desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência: uma perspectiva analítico-comportamental. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 18(1), 4–21. <https://doi.org/10.31505/RBTCC.V18I1.827>
- Antunes, C., & Fontaine, A. M. (2005). Percepção de apoio social na adolescência: análise fatorial confirmatória da escala Social Support Appraisals. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 15(32), 355–366. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2005000300005>
- Batista, M., Cubo Delgado, S., Petrica, J., Serrano, J., Paulo, R., & Honório, S. (2019). Atividade física e autoconceito de alunos de 1. Ciclo. *Psicologia Do Desporto e Exercício - Abordagens Académicas de Investigação*, 23–34. <https://repositorio.ipcb.pt/handle/10400.11/6679>

- Bortolatto, M. D. O., Loos, V. N., & Delvan, J. D. S. (2019). A Parentalidade em Foco com Grupos de Pais: o relato de uma experiência. *Psicologia Argumento*, 35(89), 1–22.
<https://doi.org/10.7213/psicol.argum.35.89.AO02>
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1996). *A ecologia do desenvolvimento humano: Experimentos naturais e planejados* (A. Médicas (ed.)).
<https://www.academia.edu/download/35236413/EcologiaDoDesenvolvimentoHumano.pdf>
- CNPDP/CJ. (2021). *Relatório Anual de Avaliação da Atividade das CPCJ 2020*.
- Coscioni, V., Nascimento, D. B. do, Rosa, E. M., & Koller, S. H. (2018). Pressupostos teórico-metodológicos da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano: uma pesquisa com adolescentes em medida socioeducativa. *Psicologia USP*, 29(3), 363–373.
<https://doi.org/10.1590/0103-656420170115>
- Covell, K., & Becker, J. (2011). *Five Years On- A report from the NGO Advisory Council for follow-up to the UN Secretary-General's Study on Violence Against Children A global update on violence against children*. 1–58.
- Delgado, P., & Gersão, E. (2018). O acolhimento de crianças e jovens no novo quadro legal: Novos discursos, novas práticas? *Análise Social*, 2018(226), 112–134.
- Fuertes, M. (2018). Qualidade da vinculação e desenvolvimento de crianças em acolhimento residencial [Instituto Politécnico de Lisboa]. In *repositorio.ipl.pt*. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.118>
- Gameiro, F. ., Ferreira, P. ., Almeida, M. . &, & Pedro, A. (2021). A arte na intervenção com crianças e jovens com medida de acolhimento residencial: D'AR-TE. In R. Grana (Ed.), *Discursos. Mujeres y artes ¿Construyendo o derribando fronteras?* .
<https://www.dykinson.com/libros/discursos-mujeres-y-artes-construyendo-o-derribando-fronteras/9788413775654/>
- Gameiro, F., Ferreira, P., & Pedro, A. (2021). Intervenção com crianças e jovens em risco em acolhimento residencial: O Projeto D'AR-TE. In M. Bermúdez Vázquez (Ed.), *Luces en el camino: Filosofía y ciencias sociales en tiempos de desconcierto* (1ª, p. 3325).
<https://www.dykinson.com/libros/luces-en-el-camino-filosofia-y-ciencias-sociales-en-tiempos-de-desconcierto/9788413773223/>
- Gomes, A. M. (2021). *Crianças, Jovens e Famílias em Situação de Risco Psicossocial-Intervenção do Educador Social num CAFAP* (Vol. 1).
<https://estudogeral.sib.uc.pt/handle/10316/96468>

- Guerra, P. (2012). *Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo. Anotada*.
[https://books.google.com/books?hl=pt-BR&lr=&id=WJqdCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Guerra,+P.+\(2016\).+Lei+de+Proteção+de+crianças+e+jovens+e+perigo:++anotada.+2ª+edição&ots=L3HBduRxTI&sig=B0ASPy8xt7vKewkv4gLD5qT7t6s](https://books.google.com/books?hl=pt-BR&lr=&id=WJqdCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Guerra,+P.+(2016).+Lei+de+Proteção+de+crianças+e+jovens+e+perigo:++anotada.+2ª+edição&ots=L3HBduRxTI&sig=B0ASPy8xt7vKewkv4gLD5qT7t6s)
- Hill, N. E., Ramirez, C., & Dumka, L. E. (2003). Early Adolescents' Career Aspirations: A Qualitative Study of Perceived Barriers and Family Support among Low-Income, Ethnically Diverse Adolescents. *Journal of Family Issues*, 24(7), 934–959. <https://doi.org/10.1177/0192513X03254517>
- Lima, E. da S., & Oliveira, J. de S. P. (2021). Vygotsky: sua teoria e a contribuição na Educação. *Seminário Nacional e Seminário Internacional Políticas Públicas, Gestão e Práxis Educacional*, 8(14). <http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/view/9854>
- Marques, D., Esteves, S., & Fuertes, M. (2021). Qualidade Da Vinculação E Desenvolvimento De Crianças Em Acolhimento Residencial. In *Repositorio.Ipl.Pt* (pp. 101–123). <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.118>
- Mendes, K. Z. (2017). *Um estudo de estresse através dos níveis de cortisol em crianças* [Universidade Federal de São Carlos]. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9385>
- Mota, C. (2020). Efeito do Suporte Social e Personalidade no Bem-Estar Psicológico em Adolescentes de Diferentes Contextos Relacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722020000100500&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mota, C. P., Costa, M., & Matos, P. M. (2016). Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 33(4), 313–325. <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0429-x>
- Mota, C. P., & Oliveira, I. (2017). O suporte social e a personalidade são significativos para os objetivos de vida de adolescentes de diferentes configurações familiares? *Análise Psicológica*, 35(4), 425–438. <https://doi.org/10.14417/ap.1142>
- Müller, M. R., & Guimarães, S. S. (2007). Impacto dos transtornos do sono sobre o funcionamento diário e a qualidade de vida. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 24(4), 519–528. <https://doi.org/10.1590/s0103-166x2007000400011>
- Oliveira, A. D. de, Valente, F. M. de F., & Junior, L. N. C. (2018). *Adolescência em foco : contribuições de Erickson, Vigotsky e Wallon. 1*, 31–45. <http://www.fvr.edu.br/psicologia/revista-eletronica/>

- Paixão, R. F., Patias, N. D., & Dell’Aglío, D. D. (2018). Self-esteem and Symptoms of Mental Disorder in the Adolescence: Associated Variables. *Psicologia: Teoria e Pesquisa, 34*.
<https://doi.org/10.1590/0102.3772e34436>
- Pimpinato, C. M. (2012). *Agressividade infantil: análises de artigos científicos*. UNESP.
- Portugal, P. do C. de M. (2019). *Decreto Lei n.º 164/2019, de 25 de Outubro*.
https://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?artigo_id=3213A0021&nid=3213&tabela=leis&pagina=1&ficha=1&so_miolo=S&nversa o=
- Pratta, E. M. M., & Santos, M. A. dos. (2007). Família e adolescência: a influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros. *Psicologia Em Estudo, 12*(2), 247–256.
<https://doi.org/10.1590/S1413-73722007000200005>
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (2009). Social support: Mapping the construct. *Journal of Social and Personal Relationships, 26*(1), 113–120.
<https://doi.org/10.1177/0265407509105526>
- SCMS. (2020). *D’AR-TE | Portugal Inovação Social*.
<https://inovacaosocial.portugal2020.pt/project/dar-te/>
- SCMS. (2021). *Casa de Acolhimento - Lar dos Rapazes - Santa Casa da Misericórdia de Santarém*. <https://scms.pt/index.php/pt/respostas-sociais/lar-dos-rapazes/>
- Silva, M. A. B. da, & Cubo Delgado, S. (2013a). *A prática de judo em relação com o autoconceito, a auto-estima e o rendimento escolar de alunos do primeiro ciclo do ensino básico*.
- Silva, M. A. B. da, & Cubo Delgado, S. (2013b). A prática de judo em relação com o autoconceito, a auto-estima e o rendimento escolar de alunos do primeiro ciclo do ensino básico. *Revista de Ciências Del Desporte, 9*(3), 193–210. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86528863004>
- Siqueira, A. C., & Dell’Aglío, D. D. (2006). O impacto da institucionalização na infância e na adolescência: uma revisão de literatura. *Psicologia & Sociedade, 18*(1), 71–80. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822006000100010>
- Souza, V. L. T. de. (2018). Psicologia da Arte: seção temática. *Estudos de Psicologia (Campinas), 35*(4), 333–338. <https://doi.org/10.1590/1982-02752018000400001e>
- Souza, V. L. T. de, Dugnani, L. A. C., & REIS, E. de C. G. dos. (2018). Psicologia da Arte: fundamentos e práticas para uma ação transformadora. *Estudos de Psicologia (Campinas), 35*(4), 375–388.
<https://doi.org/10.1590/1982-02752018000400005>

- Trusz, R. A., Nunes, A. V., & Balbinotti, C. A. A. (2018). A prática do judô e a promoção de comportamentos socialmente competentes de crianças. *Revista Brasileira de Psicologia Do Esporte*, 8(2).
<https://doi.org/10.31501/rbpe.v8i2.9870>
- Wambaster, J., & Farias, F. (2020). *AFILIAÇÃO DE ADOLESCENTES E JOVENS A FACÇÕES CRIMINOSAS: FATORES PSICOSSOCIAIS DE RISCO E PROTEÇÃO FORTALEZA 2020*. Universidade Federal do Ceará.
- Wekerle, C., Waechter, R. L., Leung, E., & Leonard, M. (2020). Adolescence: A Window of Opportunity for Positive Change in Mental Health. *First Peoples Child & Family Review*, 3(2), 8–16.
<https://doi.org/10.7202/1069457ar>